



Compromiso Comunitario

Plan de Alfabetización de Recién nacidos a Cinco años

En el 2023, la gobernadora Tina Kotek y la Legislatura del estado de oregón dieron comienzo a una Iniciativa de Éxito en Alfabetización Temprana para ayudar a los niños en oregón a aprender las habilidades tempranas de lenguaje, escritura y escucha. El Departamento de Aprendizaje Temprano y Cuidado (DELIC por sus siglas en inglés) está dando apoyo a las personas que trabajan con la enseñanza preescolar y con las familias, ayudando a los niños muy pequeños a desarrollar dichas aptitudes. El DELIC creará un plan con maneras en las que los colaboradores, empleados del programa y grupos comunitarios puedan apoyar a las familias a ayudar a los niños desde recién nacidos a los 5 años de edad a desarrollar sus aptitudes de lenguaje, empezando a aprender a escribir y a escuchar. Éste plan será llamado el Plan de Alfabetización de Recién Nacidos a Cinco Años.

El DELIC trabajó con Oregon's Kitchen Table (OKT por sus siglas en inglés) para saber qué es lo que las personas necesitan para poder ayudar a los niños desde recién nacidos hasta los cinco años a aprender a leer, escribir, hablar y a escuchar. Lo que el DELIC escuchó va a dar forma al plan para que sea útil para apoyar a las familias y a los niños.

La OKT utilizó encuestas y reuniones para oír las opiniones de las personas a través del estado de oregón. Éste resumen informa sobre lo que la OKT escuchó.

INFORMACIÓN SOBRE OREGON'S KITCHEN TABLE

OKT es parte de la Universidad de Portland. OKT trabaja para dar voz a todas las personas en decisiones públicas. Hablamos con personas que usualmente no son incluidas en éstas decisiones. Ayudamos a las personas a discutir temas estatales, locales y regionales. Usamos muchas maneras y

muchos idiomas para aprender qué piensan las personas y cuáles son sus experiencias. Valoramos el amplio rango de ideas y experiencias que las personas comparten con nosotros.

CÓMO ESCUCHAMOS LAS OPINIONES DE LAS PERSONAS

Utilizamos las siguientes herramientas para saber qué es lo que las personas piensan y sienten sobre cómo ayudar a los niños a aprender las habilidades del lenguaje, a escribir y a escuchar:

- Entrevistas
- Encuestas en línea y en papel impreso en seis idiomas
- Conversaciones con las familias
- Conversaciones con las personas que trabajan para un grupo comunitario o con un programa de educación infantil temprana

Utilizamos las siguientes herramientas para informarles a las personas sobre las encuestas y los eventos:

- Redes sociales
- Correos electrónicos y mensajes de texto
- Llamadas telefónicas
- Eventos de divulgación en persona

SOBRE QUÉ LES PREGUNTAMOS A LAS PERSONAS

Primero les informamos a las personas sobre el plan que el DELC va a crear con maneras en las que las personas que trabajan para programas de educación preescolar y los grupos comunitarios pueden ayudar a las familias y a los niños a desarrollar las habilidades tempranas de alfabetización.

Después les hicimos las siguientes preguntas:

- Qué actividades hacen con sus familias y/o con sus niños para ayudar a desarrollar las habilidades tempranas de lenguaje, aprender a escribir y a escuchar
- Cuáles actividades de alfabetización temprana desearían ver más en su comunidad
- De qué quieren aprender más sobre cómo ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades tempranas de lenguaje, escribir y escuchar
- Qué entrenamiento o capacitación necesitan las personas que trabajan con un grupo comunitario o con un programa de educación pre-escolar

- Qué obstáculos piensan las personas que existen para las actividades y capacitación
- Si ellos son parte de un programa de educación pre-escolar o de un grupo comunitario, cómo colaboran con otros grupos en su comunidad y
- Qué anhelos tienen para los niños desde recién nacidos hasta los cinco años en lo que respecta a la alfabetización temprana.

La encuesta también les preguntó a las personas sobre información personal o de los niños en su familia. La encuesta les preguntó sobre su rol, si trabajan en un programa de aprendizaje temprano o si tienen niños de edades entre recién nacidos y cinco años en su familia. También le preguntaron a las personas adónde viven, su edad, su raza, etnicidad o tribu y el lenguaje de preferencia.

DE QUIÉNES ESCUCHAMOS

Escuchamos las opiniones de aproximadamente 400 personas. Escuchamos de personas que viven en o que apoyan familias en 31 diferentes condados. Muchas personas que respondieron a la encuesta pertenecen a un grupo que enfrenta acceso desigual/injusto a oportunidades para la educación.

Ellos compartieron de las siguientes maneras:

- 255 personas contestaron encuestas;
- Las personas participaron en dos conversaciones para las familias. Una fue en persona (presencial) en español y la otra fue en línea, en la plataforma zoom, en idioma inglés;
- Las personas tomaron parte de aproximadamente 20 entrevistas, individuales o en pequeños grupos y
- Personas de programas de educación pre-escolar y de grupos comunitarios participaron en 10 discusiones. 1 fue en persona y 9 en la plataforma virtual Zoom.

QUÉ ESCUCHAMOS

Muchas personas que trabajan en programas de educación pre-escolar y en grupos comunitarios ya están haciendo muchas cosas en sus comunidades. Muchas familias también están haciendo mucho para ayudar a sus niños. Ambos, los grupos comunitarios y las familias quieren más apoyo.

Cosas en las que las personas estaban de acuerdo

- Muchas personas quieren ver más apoyo para la alfabetización temprana en los primeros idiomas de las familias.
- Es importante para las personas que trabajan con niños muy pequeños y con las familias que entiendan las metas literarias que los niños deben cumplir en las diferentes etapas desde recién nacidos hasta cumplir los cinco años.
- Muchas personas también quieren aprender más sobre cómo apoyar a los niños que están aprendiendo más de un idioma y de cómo tener una percepción cultural más amplia cuando interactúan con las familias.
- Hay varios obstáculos que dificultan el tomar parte de la capacitación en alfabetización temprana para las personas. Éstas dificultades también hacen más difícil para los programas poder conectarse con las familias en referencia a la alfabetización.
- Algunas personas quieren más opciones sobre cómo usar subsidios para cubrir las necesidades de sus programas y comunidades. Ellos también quieren indicaciones y metas claras para ayudarles a decidir qué apoyo de alfabetización darles a las familias y a los niños.
- Las personas también están pensando cómo combinar la alfabetización temprana con otros tipos de aprendizaje. Ellos quieren encontrar maneras simples y divertidas de enseñar temas de alfabetización, como por ejemplo, escuchar y trabajar con sonidos y palabras.
- Las familias y las personas que trabajan en programas de educación pre-escolar también quieren tener maneras simples y fáciles de usar que puedan ser parte de sus rutinas diarias para apoyar la alfabetización temprana.
- Hay grupos que quieren trabajar juntos para ofrecer diferentes actividades de alfabetización temprana. Las personas a menudo colaboran con las bibliotecas públicas en sus comunidades.

Diferentes opiniones o adónde ven las personas la necesidad de balancear los compromisos

- Flexibilidad (como con financiación) vs. instrucciones y directivas claras (como el elegir el material de instrucción)
- Aprender explorando, jugando e interactuando vs. aprender habilidades específicas relacionadas al lenguaje, escribir y escuchar por medio de lecciones
- Utilizando herramientas de aprendizaje (como libros o tecnología) vs. usar materiales fáciles de encontrar (como cosas que las familias ya tienen en sus casas)

Las personas no vieron las diferencias como siendo unas en contra de otras. Ellos quieren encontrar maneras de hacer ambas. Ellos quieren que el DELC les ayude a balancearlas.

QUÉ PASA A CONTINUACIÓN

El DELC utilizará las opiniones que escuchamos de las personas para crear el Plan de Alfabetización de Recién Nacidos a Cinco Años y presentarlo a la legislatura estatal. La legislatura estatal tomará las decisiones sobre financiamiento para la alfabetización temprana.

Basado en lo que escuchamos el DELC puede pensar sobre cómo involucrar a los miembros de la comunidad mientras el estado pone en acción el Plan de Alfabetización de Recién Nacidos a Cinco Años. Nosotros sugerimos que el DELC explique cómo incluirá lo que las personas compartieron en las recientes reuniones. Además, debido a que el apoyo en alfabetización puede verse diferente en diferentes partes del estado, el DELC podría hablar con las comunidades sobre cómo cada región está apoyando la alfabetización temprana para los niños pequeños. Debido a que muchas personas quieren trabajar en equipo a través del estado, el DELC y otros grupos pueden trabajar juntos en campañas estatales para apoyar la alfabetización temprana en la vida cotidiana de las familias.

Basado en lo que escuchamos el ODE puede hacer lo siguiente:

- Dejarles saber a las personas cómo sus comentarios aportados influenciaron al Plan de Alfabetización de Recién Nacido a Cinco Años;
- Hablar con las comunidades para aprender más sobre cómo cada región está apoyando la alfabetización temprana y qué necesidades diferentes tiene cada región
- Ayudar a las personas a encontrar maneras de usar más habilidades de enseñanza a través del juego para enseñar habilidades específicas de alfabetización y

- Trabajar con las personas en una campaña estatal para apoyar la alfabetización temprana en la vida cotidiana.

CONCLUSIÓN

Es inspirador ver el entusiasmo en los diferentes grupos y familias sobre cómo poder ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de alfabetización temprana. Las personas han utilizado éstas conversaciones de la OKT para aprender los unos de los otros, hacer preguntas y compartir ideas. A medida que avanzamos hacia el 2025, el estado de oregón tomará los próximos pasos enfocándose en la alfabetización temprana. Esperamos que el DELC y otros líderes continúen involucrando a las personas mientras seguimos adelante con la Iniciativa de Éxito en Alfabetización Temprana.