

移民和难民学生成功计划

社区参与

摘要

2024 年，俄勒冈州立法机构通过了参议院法案第 (SB) 1532 号法案，指示俄勒冈州教育部 (ODE) 制定并实施一项全州教育计划，以改善难民、寻求庇护者或其他移民学生的教育和体验。

ODE 联合 Oregon's Kitchen Table (OKT) 发起一项调查，希望听取全州移民和难民社群的意见，了解他们希望在计划中看到什么。超过 450 人参加了这次活动，以六种语言表达了自己的看法。

本摘要阐述了调查的过程及主要发现。

外联和参与

为实施 SB 1532，ODE 征集了众多群体的意见，其中包括移民和难民青年和家庭，以及服务于这些青年和家庭的组织。OKT 通过以下方法与人们取得联系，听取他们的想法、感受和观点：

- 与 13 人进行一对一面谈。
- 由合作伙伴主导的九场活动和对话，收集这些社区家庭的意见。
- 与服务于移民和难民家庭的社区组织和团体开展三次 Zoom 沟通。

调查发现

主要观察结果：

- 学校是教育中心，是不同社群聚集之地，同时提供资源。因此，学校在支持家庭整体方面发挥着关键作用。学校为他们提供获得支持的渠道，并以多种方式帮助学生茁壮成长。
- 本州的移民和难民社区由经历、想法和信仰各异的人士和家庭组成。
- 学生和家庭希望在学校看到与他们有着相似面孔、说着相同语言的人。一些受访者建议学校以此为契机，让父母担任志愿者，并聘请来自移民和难民家庭的人作为学校工作人员。

- 本调查是在 2024 年美国大选期间进行的，当时移民是一个核心问题。许多受访者担心移民和难民家庭和学生无法获得所需的支持。有些受访者还担心，服务于移民和难民社区的团体将更难为这些家庭提供帮助。同时，受访者希望州政府能够制定并实施一系列措施来帮助俄勒冈州学校的移民和难民学生。

人们和社区如何看待学生的成功：

- 关于“学生成功”的定义，受访者观点各异，他们认为的成功包括以下方面的成果：
 - 学业，例如成绩出色。
 - 社区，例如为下一代带来更好的机会。
 - 社交，例如与同龄人的紧密联系与关系。
 - 情感，例如学生感到安全和自信。
- 许多受访者都希望学生能够成功融入美国文化，但也担心他们能否保持自己的文化认同。
- 许多受访者认为，教师结合学生的习俗、特点、经历和观点进行教学很重要。
- 就许多方面而言，有机会建立社会联系都是学生成功的关键。被受访者频频提及的一种广泛做法，是让这些学生和家庭参与学校活动，从而：
 - 认可他们的家乡文化。
 - 创造方式让他们参与进来。
 - 顾及家庭的障碍和需求。例如，将学校活动安排在工薪家庭有空的时间和日期进行。

对温馨校园环境的反思：

- 通过多种方式让父母和家庭参与学生的教育很重要。受访者希望看到：
 - 制定相关策略，确保提供适当的笔译及口语翻译服务。
 - 帮助家庭了解学校系统的运作方式。
 - 提供多种方式，让家庭和学生自身策划并参与学校活动。
- 受访者感谢学校工作人员能够体察学生的不同经历。他们希望工作人员能够提高在这方面的意识与认知，同时深入了解不同文化背景下的教育差异，包括父母在子女教育中应扮演的角色，以及学校对父母的期望。

- 食物在许多方面都是一个关键因素。这包括设法满足移民和难民社区学生食物需求。此外，食物可以为学校提供机会，让家庭和学生参与各种学校活动和事件。食物可以帮助家庭和学生在学校社区内建立联系和关系。
- 学校需有与社区的移民和难民家庭有过类似生活经历的工作人员，这一点很重要，尤其对确保下列方面而言：
 - 营造温馨的校园环境。
 - 帮助家庭了解并融入学校系统。
- 许多受访者表示，在学生最初入学或毕业等转变时期 或升入新年级时，希望学校能给予他们更多支持。许多人提到了以下转变时期的支持：
 - 初上幼儿园。
 - 进入高中。
 - 高中毕业后转入其他学习或培训机构。
 - 转入新学校。
- 不少受访者都希望学校做好准备，为初到美国的学生首次进入学校系统提供支持。对于来自困难环境的学生来说，这一点尤为重要。对于来自困难环境的学生，这一点尤为重要。

未来努力方向

参与调查的受访者殷切希望多加探讨这一话题。 我们建议 ODE 向参与调查的受访者分享最新进展和成果。

今后，ODE 应设法让更多人参与其中，让居住在俄勒冈州的广大移民和难民社群都参与进来。ODE 还可以将未来的工作重点放在本州的特定地区，比如俄勒冈州东部社区以及人口较少的地区。

在受访者提出的建议中，有很多是 ODE 无法执行的。因此，我们敦促 ODE 与各学区分享这些见解。对于学校和学区自身，这些建议也提供了与社区中的移民和难民家庭接触及合作的机会。