

Tóm Tắt Ý Kiến Của Người Dân Oregon Về Các Điều Kiện Tốt Nghiệp Trung Học

Từ Oregon's Kitchen Table

Năm 2021, Cơ quan Lập pháp Oregon đã thông qua Dự luật Thượng viện 744. Dự luật này nhằm tìm cách cải thiện các yêu cầu tốt nghiệp trung học nhằm trở nên công bằng hơn cho tất cả học sinh ở Oregon. Dự Luật định hướng cho Bộ Giáo dục Oregon (ODE) xem xét các yêu cầu tốt nghiệp trung học hiện tại của tiểu bang. Bộ Giáo dục Oregon (ODE) đã hợp tác với đội ngũ Oregon's Kitchen Table để khảo sát và thu thập ý kiến của người dân toàn bang Oregon về vấn đề này.

Thông tin được thu thập từ cuối năm 2021 đến đầu năm 2022. Chúng tôi muốn tìm hiểu ý kiến của mọi người về việc nên cải thiện các điều kiện tốt nghiệp trung học phổ thông như thế nào để có thể phù hợp hơn với các em học sinh trong tương lai. Chúng tôi cũng khảo sát làm thế nào để học sinh có thể có được sự hỗ trợ cần thiết để thành công sau khi tốt nghiệp trung học. Và thành công trên bất kì con đường nào mà các em lựa chọn sau khi tốt nghiệp.

GIỚI THIỆU VỀ OREGON'S KITCHEN TABLE

Oregon's Kitchen Table (OKT) là một phần của Trung tâm Đồng thuận Chính sách Quốc gia tại Đại học Portland State. Chúng tôi hoạt động để tất cả người dân Oregon có tiếng nói trong việc ra quyết định công. Nhiều tổ chức đã yêu cầu OKT thu thập ý kiến và phản hồi của cộng đồng. Chúng tôi sử dụng các cuộc họp công khai, khảo sát trực tuyến và các cuộc trò chuyện cộng đồng nhỏ để tạo cơ hội cho mọi người chia sẻ suy nghĩ của mình với những người viết luật.

CHÚNG TÔI LẮNG NGHE NHƯ THẾ NÀO

OKT đã tổ chức các cuộc họp công khai, các cuộc nói chuyện nhỏ và các buổi phỏng vấn cho dự án này. Các hoạt động này được thực hiện qua điện thoại, Facebook, Zoom hoặc gặp trực tiếp. Chúng tôi cũng đã chạy khảo sát trực tuyến với nhiều ngôn ngữ gồm Ả Rập, Trung, Anh, Nga, Somali, Tây Ban Nha, và tiếng Việt.

Để hoàn thành dự án, chúng tôi đã làm việc với các nhà lãnh đạo cộng đồng và các đối tác khác nhau. Mỗi thành viên đã giúp đỡ kết nối cộng đồng của họ với dự án. Một số thành

viên khác thì đã tổ chức các buổi nói chuyện trong cộng đồng của họ và giúp đỡ các cá nhân điền đơn khảo sát.

CHÚNG TÔI THU THẬP ĐƯỢC NHỮNG GÌ

Mọi người trên toàn tiểu bang đã chia sẻ những suy nghĩ chung như sau:

- Ý kiến chung đầu tiên là yêu cầu có sự linh hoạt. Điều này bao gồm việc linh hoạt về các yêu cầu của tốt nghiệp trung học.
- Quan trọng là phải nhìn nhận thấy:
 - Có sự bất bình đẳng trong kết quả giáo dục
 - Và điều này là do nhiều yếu tố gây ra vượt ngoài những yêu cầu tốt nghiệp trung học phổ thông.
- Mọi người nhìn nhận và đánh giá cao những điểm mạnh và phong cách học tập khác nhau của từng học sinh.
- Điều rất quan trọng là cung cấp cho học sinh sự hỗ trợ phù hợp về mặt văn hóa để giúp các em hoàn thành các yêu cầu tốt nghiệp.
- Mọi người nghĩ rằng các môn học như toán, đọc và viết là quan trọng để học. Kèm theo đó là cách Oregon giải quyết các tín chỉ bắt buộc của những môn học này và cách đánh giá năng lực của các em dựa trên các tín chỉ bắt buộc trên.
- Nhiều người nghĩ rằng các yêu cầu toán học hiện tại là rào cản đối với học sinh. Họ muốn thấy yêu cầu tốt nghiệp của toán phải phản ánh sở thích của học sinh. Và các yêu cầu đó nên có tác dụng trực tiếp và thiết thực cho công việc, đại học, và các con đường khác trong cuộc sống sau khi tốt nghiệp trung học của các em.
- Mọi người muốn tìm hiểu thêm liệu hệ thống với nhiều lựa chọn văn bằng của Oregon có phục vụ tốt cho các em học sinh nói chung và các em học sinh khuyết tật nói riêng.
- Điều rất quan trọng đối với các gia đình là nhận những thông tin sau rõ ràng và bằng nhiều ngôn ngữ:
 - Có những lựa chọn bằng tốt nghiệp gì
 - Có những yêu cầu gì
 - Những điều này có ý nghĩa gì sau khi tốt nghiệp trung học

- Các kỹ năng và kiến thức mà nhiều người đánh giá cao nhất đối với học sinh tốt nghiệp trung học là hiểu biết về tài chính, tư duy phản biện, và hiểu biết về công dân. Mọi người cũng muốn thấy học sinh học về giao tiếp cũng như các kỹ năng tại nơi làm việc, trong xã hội và giao tiếp giữa các cá nhân.
- Có nhiều quan điểm khác nhau về việc:
 - Liệu các hình thức đánh giá như kiểm tra có cần thiết cho việc tốt nghiệp không
 - Nhà nước nên có vai trò gì trong việc đánh giá
- Một số người nghĩ rằng các tín chỉ học tập và đánh giá tập trung quá nhiều vào việc chuẩn bị cho học sinh vào đại học hoặc cao đẳng. Ngược lại, nhiều ý kiến khác lại cho rằng vẫn chưa tập trung đủ.

CHÚNG TÔI LẮNG NGHE TỪ AI

Hơn 3.500 người đã tham gia chia sẻ ý kiến theo những cách khác nhau. Có 3.114 người đã trả lời khảo sát trực tuyến hoặc trên giấy. Khoảng 350 người đã tham dự 43 buổi nói chuyện cộng đồng khác nhau và có năm mươi người đã tham gia các cuộc phỏng vấn.

Chúng tôi đã nhận được thông tin từ:

- Phụ huynh, người giám hộ hoặc thành viên gia đình từ trường trung học
- Các em học sinh đang học trung học hoặc vừa tốt nghiệp
- Các giáo viên và nhân viên hiện đang hoặc đã làm việc ở các trường trung học Oregon
- Các cá nhân làm việc cho các tổ chức hỗ trợ các em học sinh trung học và thanh thiếu niên
- Các cá nhân từ 36 Hạt của Oregon

Hơn một nửa số người tham gia nói rằng bản thân họ hoặc các em học sinh của họ thuộc một hoặc nhiều nhóm sau:

- Thành viên bộ lạc
- LGBTQ2SIA + (Đồng tính nữ, Đồng tính nam, Song tính, Chuyển giới, Đồng tính luyến ái, 2 Tâm hồn, Liên giới tính, Dị tính, cộng với các định hướng hoặc giới tính không dị tính khác)
- Đang học tiếng Anh

- Người khuyết tật
- Hiện hoặc trước đây không có nhà ở
- Người tị nạn hoặc nhập cư
- Người làm việc hoặc sinh viên nhập cư
- Thanh thiếu niên nhận sự chăm sóc thay thế
- Học sinh đã chuyển đổi trường học

Kết quả cho thấy nhiều người nhận diện bản thân mình thuộc nhiều cộng đồng khác nhau. Họ không chỉ giới hạn bản thân trong một phạm trù cách họ trải nghiệm thế giới.

KẾT LUẬN

Nhiều ý kiến đóng góp hơn từ cộng đồng sẽ rất quan trọng cho ODE và bang Oregon khi đưa ra các khuyến nghị và suy nghĩ về việc thực hiện bất kỳ thay đổi nào. Nếu khi ODE thực hiện các thay đổi đối với các lựa chọn bằng cấp, việc quan trọng là phải bao gồm tiếng nói của học sinh khuyết tật và gia đình của các em. Chúng tôi có khuyến khích ODE tiếp tục học hỏi từ các trường học, giáo viên, học sinh và gia đình về những hỗ trợ hoặc nguồn lực mà họ có thể cần nếu tiểu bang thực hiện thay đổi.

Chúng tôi thiết kế để công việc này vừa bao quát vừa có thể tập trung vào các cộng đồng khác biệt ở các vùng khác nhau của tiểu bang. Việc lắng nghe ý kiến từ những cộng đồng khác biệt này cũng quan trọng cho các hoạt động tương lai. Chúng tôi khuyến khích ODE tiếp tục liên hệ với mọi người trong tiểu bang theo những cách phù hợp với văn hóa.

Dưới đây là một vài trích dẫn ý kiến mà chúng tôi thu thập:

Nếu được lựa chọn một loại bằng cấp khác với loại bằng tiêu chuẩn cho lứa con có tật của mình thì tôi đã đồng ý rồi. Gần năm cuối của nó thì tôi mới biết mà lúc đó là quá trễ để đổi rồi tại quy định là phải đổi từ năm nhất. Con tôi gần như muốn bỏ học vì chúng tôi đã ép nó học theo hình thức tiêu chuẩn.

Tôi mong là mấy em học sinh tốt nghiệp 10 năm đổ lại đây tích cực đóng góp ý kiến cho việc thiết kế những bước tiếp theo...ý kiến gì cũng được.

Chúng ta cần sự thống nhất về mọi mặt. Việc này là rất khó, bởi vì có quá nhiều sự bất đồng từ khu vực tới khu vực, giữa trường với trường, thậm chí từ người làm giáo dục này tới người làm giáo dục kia về cách mà mọi người nghĩ điều gì là quan trọng để đặt trọng tâm trong lớp học.

Các điều kiện tốt nghiệp trung học cần phải bao gồm cả những kỹ năng cơ bản để các em bước vào giai đoạn người lớn thành công. Các em cần biết đọc, viết, đánh vần và biết các kỹ năng tài chính cá nhân và vệ sinh cơ bản để các em có thể tự lập, kiếm và giữ được việc làm, chi trả chi phí sống mà không mang nợ, và có thể đóng góp cho xã hội.

Tạm dịch: Giảng dạy cần phản hồi cả yếu tố văn hoá. Cần xây dựng các tư liệu giảng dạy với ngữ cảnh văn hoá để truyền tải có ý nghĩa.

Việc giảng dạy và đánh giá cần có đủ sự nghiêm khắc để bằng cấp của Oregon đảm bảo giá trị.

Mặc dù tôi đồng ý với hầu hết các tiêu chuẩn hiện có (tiếng Anh, khoa học, lịch sử) nhưng một trong những mối quan tâm lớn của tôi là toán. Là một gia sư toán và là người đã từng làm việc tại các trường trung học ở Oregon, tôi biết môn toán là một khó khăn lớn đối với rất nhiều học sinh. Với nữa là rất nhiều môn toán phổ thông đang được thực hiện hiện nay không thể áp dụng cho cuộc sống tương lai tùy vào mục tiêu của học sinh. Các chủ đề toán học khác, chẳng hạn như lập ngân sách, khác khoản tiêu dùng lớn (nhà, xe hơi), tín dụng và kiến thức tài chính khác có thể áp dụng cho hầu hết học sinh hơn là khả năng giải các hàm bậc hai hoặc định lý Pitago.