

Octubre de 2024

Participación comunitaria:

Actualización de transición de aprendizaje temprano

Sesiones de escucha con entidades asociadas en el aprendizaje en la edad temprana, organizaciones comunitarias y organizaciones culturalmente específicas

El Departamento de Educación de Oregon (ODE) y el Departamento de Aprendizaje y Cuidado en la Edad Temprana (DELIC) han trabajado con comunidades de Oregon para elaborar maneras para apoyar mejor a los niños que comienzan el jardín de niños. En 2022 y 2023, se llevaron a cabo reuniones denominadas “Conversación con la familia” para cumplir este objetivo. Las familias y los educadores se reúnen individualmente para hablar sobre cómo ayudar a sus hijos a desempeñarse bien en el jardín de niños. En la primavera de 2024, el ODE y el DELIC trabajaron junto a Oregon's Kitchen Table (OKT) para hablar con las personas acerca de los cambios. Las agencias querían saber si las “Conversaciones con la familia” podían ayudar a las organizaciones a colaborar con las familias que tienen niños pequeños. OKT habló con miembros de organizaciones que trabajan con familias y niños pequeños de diversas maneras.

OKT llevó a cabo entrevistas y sesiones de escucha grupales para preguntar lo siguiente:

- Cómo hacen participar a las familias en su trabajo actualmente.
- Qué sienten cuando ayudan a los niños a comenzar la escuela.
- Cómo hacer que la “Conversación con la familia” sea más útil.
- De qué manera las organizaciones comunitarias y las agencias estatales podrían trabajar juntas para conocer mejor lo que sienten los niños y las familias antes de comenzar el jardín de niños.

Este informe revela lo que escuchó OKT y cómo recopiló esos comentarios. El informe se centra en la “Conversación con la familia” y en ayudar a las familias y a los niños a comenzar el jardín de niños. Pero también comparte las opiniones de las personas acerca de la relación entre el aprendizaje temprano y la educación primaria, media y preparatoria, en general.

Acerca de Oregon's Kitchen Table

La plataforma de Oregon's Kitchen Table (OKT) es parte de la Universidad Estatal de Portland. OKT trabaja para que todas las personas puedan brindar su opinión en decisiones públicas. Hablamos con personas, que habitualmente, no están incluidas en estas decisiones. Ayudamos a las personas a debatir temas estatales, locales y regionales. Utilizamos muchas formas y muchos idiomas para conocer lo que las personas piensan y experimentan. Asimismo, valoramos la amplia variedad de ideas y experiencias que las personas comparten con nosotros.

Con quiénes hablamos

OKT llevó a cabo entrevistas y sesiones de escucha. Escuchamos la opinión de 114 personas. Estas personas provenían de sesenta organizaciones que ayudan a los niños y a sus familias. Las organizaciones incluyeron las siguientes:

- Veintiocho organizaciones que prestan servicios a familias de culturas específicas
- Seis centros de aprendizaje temprano
- Cuatro programas de Head Start
- Dos programas tribales
- Una combinación de distritos de servicios educativos, agencias públicas y otras organizaciones comunitarias

Lo que las personas sí acordaron

Muchas personas dijeron lo siguiente acerca de ayudar a los niños para comenzar el jardín de niños:

- La “Conversación con la familia” es un buen paso para ayudar a los niños a sentirse a gusto cuando comienzan la escuela.
- Contar con asociaciones entre las escuelas, las organizaciones comunitarias y los programas de educación temprana.
- Las escuelas podrían asegurarse de forjar la confianza con las familias antes de que se realice la “Conversación con la familia”.
- Es importante que las familias y los niños vean sus idiomas, sus culturas y sus valores reflejados en la escuela para poder sentirse a gusto.
- Las personas consideran que obtener más información básica sobre cómo es ir a la escuela y comenzar el jardín de niños podría ser útil. Es importante tener esta información en varios idiomas.

Muchas personas compartieron las siguientes ideas acerca de la educación primaria, media y preparatoria, en términos más generales:

- Les gustaría que hubiera más oportunidades para que las familias establezcan relaciones con las escuelas y los maestros de sus hijos.
- Quieren que las escuelas, las organizaciones comunitarias y los programas de aprendizaje temprano trabajen juntos con mayor eficacia y más sistemáticamente.
- Hay un deseo profundo de que haya más programas de aprendizaje temprano que sean gratuitos o de bajo costo. Quieren tener más programas de aprendizaje temprano que reflejen diversas culturas e idiomas.
- A la gente le interesa que haya más oportunidades para aprender de personas en otras organizaciones y regiones.

- Existe la necesidad de buscar maneras para compartir mejor la información entre las escuelas, las organizaciones y las agencias.

Sobre qué piensan diferente

Hay algunos temas sobre los que hay ideas diferentes. También hay temas que generan confusión. Escuchamos lo siguiente:

- Hay diferentes maneras de recopilar datos e información sobre las familias a las que apoyan. También hay diferencias en las maneras de establecer relaciones con las familias. Es difícil intentar ambas cosas al mismo tiempo. Algunas personas dicen que no quieren que la manera de recopilar información interfiera con la forma en que establecen relaciones.
- Otros quieren que se utilicen preguntas más específicas en la “Conversación con la familia”.
- Algunas personas piensan que las visitas a domicilio son útiles para entablar relaciones. Otros creen que algunas familias no se sienten cómodas con las visitas a domicilio. No serían útiles para entablar relaciones para esas familias.
- Algunas personas consideran que su organización no tendría tiempo para colaborar más con otros. A algunos les preocupa que el esfuerzo por colaborar recaiga en apenas un par de organizaciones.
- Hay ideas diferentes con respecto a lo que sería útil saber acerca de cómo ayudar a los niños a comenzar la escuela.

Recomendaciones

En función de lo que escuchamos, recomendamos que el ODE y el DELC hagan lo siguiente para ayudar a apoyar a las familias y a los niños que ingresan al jardín de niños:

- Hablar más con las familias acerca de lo que desean para que los niños se sientan a gusto al ingresar al jardín de niños. Concentrarse en hablar con familias de grupos culturales específicos o que tengan experiencias específicas.

- En la “Conversación con la familia”, darles a las familias información básica acerca de las escuelas y los jardines de niños de Oregon. Ofrecer la información en varios idiomas.

En función de lo que escuchamos, recomendamos que las escuelas y los distritos también piensen en estas ideas para ayudar a apoyar a las familias y a los niños que comienzan el jardín de niños:

- Incluir a personas de confianza para que los niños se sientan a gusto cuando comienzan la escuela. Por ejemplo, incluir a personas de programas de aprendizaje temprano y organizaciones que prestan servicios a culturas específicas.
- Colaborar en un plan de promoción en la comunidad sobre el comienzo de la escuela. Trabajar en este plan con programas de aprendizaje temprano y organizaciones que prestan servicios a culturas específicas.

En función de lo que escuchamos, recomendamos que el ODE y el DELC piensen en estas ideas para el aprendizaje temprano y los sistemas de educación primaria, media y preparatoria, en general:

- Hablar con más tipos de organizaciones que ayudan a apoyar a las familias con niños pequeños. Por ejemplo, hablar con bibliotecas y programas del condado.
- Aumentar los espacios de aprendizaje entre pares.
- Establecer conexiones y aumentar la comunicación entre los sistemas y las organizaciones.

Conclusión

Las personas asumen el compromiso de ayudar a las familias a comenzar la escuela eficazmente. Creen en el valor de aprender juntos e intentar hacer cosas nuevas que funcionen incluso mejor. Creen que es fundamental establecer relaciones. Recomendamos al ODE y al DELC invitar a más familias para crear una recepción cálida que todos los niños deberían tener cuando comienzan su experiencia escolar.