

ODE 和 DELC 2025 年秋季试点的优先事项



俄勒冈州教育部（ODE）和早期学习和保育部（DELC）一直在与全州各小区合作，重新设计俄勒冈州幼儿园评估（OKA）。2023 年秋季，俄勒冈厨房餐桌（OKT）开始与参加家庭对话的家庭和提供者举办一系列小区对话，这是一种支持学生过渡到幼儿园的试点方法。2024 年春季，OKT 与早期学习合作伙伴以及与重点群体密切合作的小区组织共同举办了更广泛的小区参与活动。请访问 oregonskitchentable.org/results/early-learning-transition-check-ins 下载 OKT 的执行摘要和报告全文。

这些报告已提交给 ELTC 的顾问小组审查并提供回馈意见。下表概述了 OKT 的建议、与项目目标的链接以及顾问小组的建议。根据这些信息，ODE 和 DELC 在准备全州范围的实施工作时，将重点关注以下优先事项：

| 项目目标 | OKT 的建议 | 潜在的行动步骤 |
|----------------------|------------------------------|--|
| 家庭对话可加强家庭与教育工作者之间的沟通 | 架起语言沟通的桥梁，为儿童、家庭和教育工作者提供资源支持 | 向学区提供额外指导和/或技术援助，以支持在家庭对话期间与口译员合作。 与学区沟通，调整时间安排，以便在需要翻译的情况下进行较长时间的会话。 提供更有力的培训材料，强调有必要建立一个支持沟通、排程、问候家庭和口译的学区/学校团队。 |
| 家庭对话可加强家庭与教育工作者之间的沟通 | 在家庭对话之前建立安全感和信任感 | 在一段时间内为儿童和家庭提供幼儿园过渡活动和事件。家庭对话是过渡活动的一个组成部分。 更新规划文件，纳入： |

| 项目目标 | OKT 的建议 | 潜在的行动步骤 |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 关于如何与早期学习伙伴合作，以支持家庭与幼儿园、学区项目和教职员“热情交接”的补充指导。 ● 规划机会，将以前的幼儿园家庭与新生家庭联系起来。利用他们的经验和专业知识，作为与学校小区沟通的桥梁。 ● 为可以举行新生家庭熟悉的家庭对话探讨机会，并提供不同的环境，如公园、小区建筑或家庭。 <p>继续与学生成功咨询委员会合作，收集有关支持反种族主义实践的培训材料的回馈意见。</p> |
| 家庭对话支持加强家庭和教育工作者的参与 | 通过未来的参与促进更广泛的小区联系 | <p>提供资源，使教育工作者能够有意识地与家庭和看护人建立联系和互动。</p> <p>在教育工作者/学校的排程中安排建立关系的时间--系统形式。</p> <p>利用中心及其作为众多合作伙伴（K-12、早期学习、图书馆等）小区召集人的作用。</p> |
| 家庭对话是向幼儿园过渡的支持性活动的一部分 | 用多种语言创建并提供有关俄勒冈州学校和幼儿园的基本学校和教室信息 | 向教育工作者提供有关翻译计划和与口译员合作的最佳做法的信息和资源。向所有教育工作者和早期教育工作者提供资源。 |

| 项目目标 | OKT 的建议 | 潜在的行动步骤 |
|-----------------------|--|--|
| 家庭对话是向幼儿园过渡的支持性活动的一部分 | 扩大早期学习计划、学校和教育工作者之间的合作机会 | <p>加强地方和地区计划、学校和教育工作者之间的合作，为儿童和家庭过渡到幼儿园提供支持。包括早期学习中心作为每个小区的召集人，可以为建立关系提供支持。</p> <p>与有过“家庭对话”经验的人和新手建立实践小区。</p> |
| 家庭对话是向幼儿园过渡的支持性活动的一部分 | 与当地的早期学习计划和特定文化组织共同制定小区外联和沟通计划，以促进幼儿园过渡及以后的发展。 | <p>地区和当地小区可创建并维护跨系统共享的沟通和参与系统。系统和实践中的冗余变得熟悉并对家庭有帮助。</p> <p>系统冗余与有关小区健康工作者和积极健康结果的文献相一致。</p> |
| 家庭对话数据用于支持系统调整和改进 | 探索 ODE 和 DELC 如何支持各系统和组织之间的联系和信息共享。 | <p>通过问题，有机会识别和更好地了解家庭在上幼儿园前所面临的障碍，并利用数据为计划和系统的改进制定行动计划</p> <p>继续与小区和早期学习系统合作伙伴就首选的和最有用的数据共享流程和格式开展合作。</p> |