

Департамент образования штата Орегон (ODE) и Департамент раннего обучения и воспитания (DELCS) стремятся обеспечить детям отличное начало обучения в детском саду. В 2022 году для достижения этой цели они попробовали провести встречи в формате семейных бесед. Семьи и педагоги проводили индивидуальные беседы о том, как помочь ребенку добиться успеха в детском саду.

В 2023 году организация Oregon's Kitchen Table (ОКТ) провела общественные встречи для того, чтобы узнать, что участники думают о семейных беседах, на которых они присутствовали. В этом отчете мы расскажем о том, какую работу мы провели и какие отзывы получили.

Информация об организации Oregon's Kitchen Table

Организация ОКТ является частью Портлендского государственного университета. Организация ОКТ стремится предоставить всем лицам право голоса при принятии публичных решений. Мы проводим беседы с людьми, которые, как правило, не участвуют в принятии этих решений. Мы помогаем участникам в обсуждении проблем, возникающих на уровне штата, местного и регионального уровня. Мы используем множество способов и языков, чтобы узнать о мнениях и опыте людей. Мы также ценим широкий спектр идей и опыта, о которых нам рассказывают участники.

Какие отзывы мы получили от участников?

Представители организации ОКТ провели эти встречи для того, чтобы узнать, что люди думают о семейных беседах, на которых они присутствовали:

- Двадцать четыре общественные встречи. Эти встречи были проведены с семьями в очном формате в разных школах.
- Три беседы с сотрудниками различных школ в формате Zoom.
- Три интервью с отдельными семьями и педагогами

Несколько педагогов также прислали свои отзывы по электронной почте. В общей сложности мы поговорили с 232 людьми.

Что мы услышали?

В чем мнения участников были схожи?

На общественных встречах участники делились различными отзывами, с которыми были согласны другие.

Вот что мы услышали по поводу семейных бесед:

- **Было приятно общаться с другими участниками и учиться сообща.**
 - Семьям и педагогам было полезно познакомиться друг с другом в начале учебного года.
 - Семьям понравилось говорить о своих детях, о том, как они учатся и какие потребности у них возникают в школе.
 - Многим семьям понравилось получать дополнительную информацию о школе, учителях и классной комнате в начале учебного года.
 - Учителям и сотрудниками школы было полезно узнать о своих учениках и семьях учеников.
 - Многие педагоги и семьи хотели бы чаще встречаться для обсуждения школьных вопросов.
 - Педагоги и семьи ценят друг друга и то, как они заботятся об учениках.
- **Участникам требуется больше помощи для общения и языковой поддержки.**
 - Семьи и педагоги желают получать более четкую, полную и оперативную информацию о семейных беседах.
 - Участники высказали мнение о том, что вся информация о семейных беседах должна предлагаться на разных языках.
 - Педагоги и семьи считают, что другие сотрудники школы могут помочь в проведении семейных бесед. Во время встречи сотрудники должны говорить на тех языках, которые предпочитают семьи.

- Некоторые семьи хотят, чтобы в ходе семейной беседы обсуждались культурные обычаи.
- **Участники желают лучше понять суть проведения семейных бесед.**
 - Многие семьи желают знать, о чем будет идти речь на семейной беседе.

Им нужно время, чтобы поразмыслить над тем, что они скажут.
 - Семьи и педагоги интересовались, почему в рамках семейной беседы был задан вопрос об опыте обучения детей до детского сада.
 - Многие желают знать, как власти штата будут использовать информацию, полученную в ходе семейной беседы.

В чем мнения участников разошлись?

Участники высказывали различные мнения по нескольким вопросам. К ним относятся следующие:

- Некоторые семьи предпочитают обсуждать вопросы об учёбе. Другие семьи предпочитают темы, во время которых больше говорят об их детях и их успехах в учебе.
- Участники демонстрируют различный уровень доверия к своим школам и к таким учреждениям штата, как департаменты ODE и DELC. Люди с меньшей степенью доверия также настороженно относятся к участию в семейных беседах.

Некоторые идеи, которыми поделились участники

Вот некоторые из идей, которые участники высказали в отношении департаментов ODE и DELC:

- Заранее и четко информировать педагогов и семьи о семейных беседах.
- Рассказывать участникам о разнице между семейной беседой и другими школьными собраниями.
- Помочь школам общаться с семьями.

- Подумать над тем, нужна ли в штате Орегон новая политика, которая бы предусматривала отдельное время для проведения семейных бесед в школах.
- Поделиться со школами примерами того, как планировать семейные беседы.

Исходя из того, что нам рассказали участники, мы рекомендуем школам подумать и над этими идеями:

- Позволить организаторам, занимающим разные должности в школе, приветствовать семьи на семейных беседах.
- Привлекать семьи нынешних учеников к оказанию поддержки новым семьям во время семейных бесед. Приглашать участников со схожими культурами и языками.

Наконец, мы рекомендуем педагогам, которые уже проводили семейную беседу, помогать тем, кто еще её не проводил. Совместная работа поможет сделать семейную беседу полезным и долговременным инструментом для семей и педагогов.

Заключение

Сотни педагогов и семей в штате Орегон заявили о том, что поддерживают семейные беседы. Они ценят возможность ближе знакомиться с учеником, школой и друг с другом. Самым большим пожеланием было раннее и простое общение на многих языках. В настоящее время о семейных беседах знают больше семей и педагогов. Эти жители штата Орегон могут помочь другим людям познакомиться с семейными беседами.

«Я считаю, что это была замечательная программа, которая предоставила мне возможность узнать о школе, в которой будет обучаться мой ребенок, до начала занятий. А также узнать о предпочтениях и опасениях родителей в отношении их детей. Мне показалось, что это помогло настроиться на успешный учебный год». –
Учитель

«В нашем сообществе видно много настороженности. Наша школа прилагает все усилия для того, чтобы семьи чувствовали поддержку и могли обращаться к нам. Было бы полезно, если бы организаторы лишней раз напомнили, что информация является конфиденциальной, но будет использована для оказания помощи ребенку. Просто нужно продолжать укреплять доверие». – Член семьи

«Было здорово, что кто-то поговорил со мной о том, что приносит моему ребенку радость, и что мой ребенок – не просто очередной ученик в классе. Это очень важно, особенно если речь идет о детском саде, который может оказаться неизведанной территорией для маленького ребенка». – Член семьи

«Некоторые вопросы показались мне слишком личными. Что они собираются делать с этой информацией? Я не уверена, зачем ей нужно было знать эту информацию для класса. Было ощущение, что они просто собирают данные и не знают, для чего их использовать». – Член семьи

«Когда я слышу: "Приходите познакомиться с учителем", - мне представляется, что я приду в класс, чтобы узнать об учителе, а не наоборот. Организаторы должны четко понимать, что это будет разговор о ребенке, его семье и т. д., и предварять его тем, что речь пойдет об ученике, а не о знакомстве с классом». –
Член семьи

“Me gusta que la maestra es latina, y me puedo conectar con ella. Entiende como yo le enseño a mi hijo en la casa, y entiende la cultura y lo trae a la clase.

«Мне нравится, что учительница - латиноамериканка, и я могу с ней общаться. Она понимает мой подход к обучению сына дома, понимает культуру и использует её в классе». – Член семьи