

El Departamento de Educación de Oregon (ODE) y el Departamento de Aprendizaje y Cuidado en la Edad Temprana (DELTC) tienen como objetivo que los niños tengan un buen comienzo en el jardín de niños. En 2022, se llevaron a cabo reuniones denominadas “Conversación con la familia” para cumplir este objetivo. Las familias y los educadores se reúnen individualmente para hablar de cómo ayudar a su hijo(a) a desempeñarse bien en el jardín de niños.

En 2023, Oregon's Kitchen Table (OKT) organizó “Encuentros con la comunidad” para preguntar a los asistentes qué opinaban de las sesiones de Conversación con la familia a las que asistieron. Este informe comparte lo que hicimos y lo que escuchamos.

Acerca de Oregon's Kitchen Table

La plataforma de Oregon's Kitchen Table (OKT) es parte de la Universidad Estatal de Portland. OKT trabaja para que todas las personas puedan brindar su opinión en decisiones públicas. Hablamos con personas, que habitualmente, no están incluidas en estas decisiones. Ayudamos a las personas a debatir temas estatales, locales y regionales. Utilizamos muchas formas y muchos idiomas para conocer lo que las personas piensan y experimentan. Asimismo, valoramos la amplia variedad de ideas y experiencias que las personas comparten con nosotros.

Cómo escuchamos la opinión de las personas

OKT organizó estos encuentros para conocer la opinión de los asistentes a las sesiones de Conversación con la familia:

- Veinticuatro encuentros con la comunidad. Estas fueron reuniones en persona con familias en distintas escuelas.
- Tres reuniones por Zoom con el personal de distintas escuelas.
- Tres entrevistas con familias individuales y educadores

Algunos educadores también enviaron sus comentarios por correo electrónico. Hablamos con un total de 232 personas.

Lo que escuchamos

Lo que las personas sí acordaron

En los Encuentros con la comunidad, las personas compartieron muchas ideas y otros asistentes estuvieron de acuerdo.

Esto es lo que hemos oído sobre las sesiones de Conversaciones con la familia:

- **Fue bueno conectar con otros y aprender juntos.**
 - Fue bueno que las familias y los educadores se conocieran al comienzo del año escolar.
 - A las familias les gustaba hablar de quiénes son sus hijos, cómo aprenden y qué necesitan en la escuela.
 - A muchas familias les gustó conocer la escuela, los maestros y el salón de clases al comienzo del año escolar.
 - A los maestros y al personal de la escuela les gustó conocer a sus estudiantes y a las familias de sus estudiantes.
 - Muchos educadores y familias quieren reunirse más a menudo para tratar temas escolares.
 - Los educadores y las familias tienen aprecio mutuo y se preocupan por los estudiantes.
- **Las personas necesitan más ayuda con el idioma y la comunicación.**
 - Las familias y los educadores quieren información clara, completa y rápida sobre las Conversaciones con la familia.
 - Las personas dijeron que todas las comunicaciones relativas a la Conversación con la familia se deberían publicar en varios idiomas.
 - Los educadores y las familias consideran que otros miembros del personal de la escuela pueden ayudar en la Conversación con la familia. Durante esta asamblea, el personal también debe hablar las lenguas que prefieran las familias.
 - Algunas familias quieren que en la Conversación con la familia se hable de costumbres culturales.
- **Las personas quieren entender mejor la Conversación con la familia.**

- Muchas familias quieren saber de qué tratará la Conversación con la familia.
Quieren tiempo para pensar lo que van a decir.
- Las familias y los educadores se preguntaban por qué la sesión de Conversación con la familia preguntaba sobre lo que los niños experimentan antes del jardín de niños.
- Muchas personas quieren saber cómo utilizará el estado la información de la Conversación con la familia.

Lo que las personas no acordaron

Las personas tenían opiniones diferentes sobre algunas cosas. Entre estos puntos de vista figuran los siguientes:

- Algunas familias quieren más preguntas sobre el aprendizaje académico. Otras familias quieren más preguntas sobre cómo son sus hijos y cómo aprenden.
- Las personas tienen distintos niveles de confianza con las escuelas y agencias del estado, como el Departamento de Educación de Oregon (ODE) y el Departamento de Aprendizaje y Cuidado en la Edad Temprana (DELTC). Las personas con menos confianza también desconfían de la Conversación con la familia.

Ideas compartidas

Estas son algunas de las ideas que compartieron las personas con el Departamento de Educación de Oregon (ODE) y el Departamento de Aprendizaje y Cuidado en la Edad Temprana (DELTC):

- Comunicar con antelación y claridad a educadores y familias sobre la Conversación con la familia.
- Explicar la diferencia entre la Conversación con la familia y otras reuniones de la escuela.
- Ayudar a las escuelas a comunicarse mejor con las familias.
- Piense si Oregon necesita políticas nuevas para darle tiempo a las escuelas para la Conversación con la familia.
- Dé a las escuelas ejemplos de cómo programar una Conversación con la familia.

En función de la información recopilada, les recomendamos a las escuelas que consideren también las siguientes ideas:

- Hacer que el personal de distintos puestos en la escuela les dé la bienvenida a las familias para la Conversación con la familia.
- Hacer que las familias de estudiantes actuales ayuden a las familias nuevas en la Conversación con la familia. Reunir a las personas con culturas e idiomas similares.

Finalmente, recomendamos a los educadores que hayan participado de la Conversación con la familia, que guíen a quienes no lo hayan hecho. Trabajar juntos ayudará a que la Conversación con la familia sea una herramienta útil y duradera para familias y educadores.

Conclusión

Cientos de educadores y familias de Oregon manifestaron su apoyo a la Conversación con la familia. Valoran aprender sobre el estudiante, la escuela y sobre cada uno. El mayor deseo era una comunicación anticipada y sencilla en varios idiomas. Ahora más familias y educadores conocen sobre Conversación con la familia. Estos residentes de Oregon pueden ayudar a que otras personas se familiaricen con la Conversación con la familia.

“Me pareció un programa estupendo que me permitió conocer los antecedentes escolares de mis estudiantes antes de que empezaran las clases. Así como los deseos/las preocupaciones de los padres con respecto a su hijo. Sentí que me ayudó a prepararme para un año escolar exitoso”. —Maestro

“Hay mucha cautela en esta comunidad. Nuestra escuela ha trabajado con muchísimo esfuerzo para apoyar a las familias y que estas sientan que pueden contar con nosotros. Sería útil si pueden recalcar que la información es confidencial pero que se utilizará para ayudar al estudiante. Para seguir fortaleciendo esa confianza”. —Familiar

“Fue bueno tener a alguien que hable sobre lo que mi hijo disfruta y que mi hijo no es un número más en el salón de clases. Eso es importante, en especial, cuando está por empezar el jardín de niños, y para un niño pequeño puede ser atemorizante”. —Familiar

“Algunas de las preguntas parecieron demasiado personales. ¿Qué se hará con esta información? No estoy seguro por qué necesitaba saber esta información para el salón de clases. Se sintió como que solamente recopilaban datos sin saber para qué utilizarlos”. —Familiar

“Cuando me dicen: ‘ven a conocer a su maestro(a)’, pienso en entrar al salón de clases y aprender sobre él, no en lo contrario. Deben dejar claro que será una conversación sobre el niño, la familia, etc., y anticipar que se trata del estudiante, no de aprender sobre el salón de clases.” —Familiar

“Me gusta que la maestra sea latina, y puedo conectar con ella. Entiende cómo le enseño a mi hijo en casa, y entiende la cultura y lo lleva a la clase.” “I like that the teacher is Latina, and I can connect with her. She understands how I teach my son at home, understands the culture, and brings it to class.” —Familiar