



# Вовлечение сообщества

## План обучения грамоте от рождения до пяти лет

В 2023 году губернатор штата Орегон Тина Котек и законодательное собрание штата Орегон приступили к реализации инициативы под названием Early Literacy Success Initiative (успех ранней грамотности), чтобы помочь детям в штате Орегон овладеть языком, навыками письма и слушания. Департамент дошкольного образования и ухода за детьми (DELС) оказывает поддержку лицам, работающим в сфере раннего развития детей, а также семьям, которые помогают детям раннего возраста развивать свои навыки. Департамент DELC разработает план, в котором партнеры, сотрудники программ и общественные группы будут оказывать поддержку семьям, чтобы помочь детям в возрасте от рождения до пяти лет развивать речь, письмо и навыки слушания. Этот план называется Birth Through Five Literacy Plan (план обучения грамоте от рождения до пяти лет).

Департамент DELC тесно взаимодействовал с организацией Oregon's Kitchen Table (ОКТ), чтобы выяснить, какие потребности испытывают семьи, чтобы помочь своим детям в возрасте от рождения до пяти лет развить навыки чтения, письма, речи и слушания. Полученные департаментом DELC отзывы помогут сформировать план таким образом, чтобы он оказался полезен семьям и детям и удовлетворял их потребности.

Организация ОКТ использовала опросы и встречи, чтобы узнать мнение участников по всему штату Орегон. В этом кратком изложении рассказывается об отзывах, полученных организацией ОКТ.

## **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ OREGON'S KITCHEN TABLE**

Организация ОКТ является частью Портлендского государственного университета. Организация ОКТ стремится предоставить всем лицам право голоса при принятии публичных решений. Мы беседуем с лицами, которые, как правило, не участвуют в принятии этих решений. Мы помогаем участникам в обсуждении проблем, возникающих на уровне штата, местного и регионального уровня. Мы используем различные способы и языки, чтобы узнать о мнениях и опыте людей. И мы ценим широкий спектр идей и опыта, о которых нам рассказывают участники.

### **КАКОВЫ СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОТЗЫВОВ?**

Мы использовали следующие инструменты, чтобы узнать, что люди думают и чувствуют относительно оказания поддержки детям в развитии речи, раннего письма и навыков слушания:

- Интервью
- Онлайн и бумажные опросы на шести языках
- Беседы с семьями
- Беседы с людьми, работающими в общественных группах или программах для детей младшего возраста

Мы использовали следующие инструменты, чтобы рассказать людям об опросах и мероприятиях:

- Социальные сети
- Электронная почта и смс сообщения
- Телефонные звонки
- Личные беседы на различных мероприятиях

### **О ЧЕМ МЫ СПРАШИВАЛИ УЧАСТНИКОВ?**

Сначала мы рассказывали участникам о том, каким образом департамент DELC будет разрабатывать план, в котором лица, работающие в программах для детей младшего возраста и общественных группах, смогут помочь семьям и детям в развитии навыков ранней грамотности.

Затем мы спрашивали участников о том:

- какие мероприятия они проводят со своими семьями и/или детьми для развития речи, навыков раннего письма и слушания;
- какие мероприятия по раннему обучению грамоте они хотели бы видеть в своем сообществе;
- какую дополнительную информацию хотели бы получить участники для того, чтобы помочь детям в развитии речи, навыков раннего письма и слушания;
- в какой программе подготовке нуждаются лица, работающие в общественных группах или программах для детей младшего возраста;
- какие барьеры, по мнению участников, существуют для проведения мероприятий и обучения;
- как они взаимодействуют с другими группами в своем сообществе, если они являются частью программы раннего обучения или общественной группы; а также
- какие надежды они возлагают на детей в возрасте от рождения до пяти лет в вопросе ранней грамотности.

В ходе опроса участникам также предлагалось указать некоторую информацию о себе и детях, проживающих в их семье. В опросе спрашивалось о роли человека, например, работает ли он в программе раннего обучения или имеет ли он в семье ребенка в возрасте от рождения до пяти лет. В опросе также спрашивалось, где проживают участники, об их возрасте, расовой и этнической принадлежности или племени, а также языке, на котором они предпочитают говорить.

### **КТО ПРЕДОСТАВИЛ ОТЗЫВЫ?**

Мы получили отзывы от около 400 человек. Мы получили информацию от лиц, которые проживают в семьях или поддерживают их в 31 округе. Многие участники, ответившие на опрос, принадлежат к группам, которые сталкиваются с неравным доступом к образовательным возможностям.

Они поделились своими отзывами следующим образом:

- 255 участников приняли участие в опросах;
- Некоторые приняли участие в двух семейных дискуссиях. Одна из них была проведена в очном формате на испанском языке, а вторая – на английском языке на платформе Zoom;

- Было проведено примерно 20 индивидуальных или небольших групповых интервью; и
- Было проведено 10 дискуссий для представителей программ раннего обучения и общественных групп. Одна из них была проведена в очном формате, а 9 – на платформе Zoom.

## **КАКИЕ ОТЗЫВЫ МЫ ПОЛУЧИЛИ?**

Многие специалисты, работающие в программах раннего обучения и общественных группах, уже многое делают в своих сообществах. Многие семьи также прилагают множество усилий для того, чтобы помочь своим детям. И общественные группы, и семьи хотят получить дополнительную поддержку.

### **В чем мнения участников сошлись?**

- Многие участники хотят видеть дополнительную поддержку ранней грамотности на родных языках семей.
- Специалистам, работающим с маленькими детьми и семьями, важно понимать, каких рубежей ранней грамотности должны достигать дети на разных этапах от рождения до пяти лет.
- Многие также хотят получить дополнительную информацию о том, как поддерживать детей, изучающих несколько языков, и как учитывать культурные особенности при работе с семьями.
- Существует несколько проблем, которые затрудняют участие людей в обучении ранней грамотности. Эти проблемы также затрудняют взаимодействие программ с семьями по вопросам грамотности.
- Некоторые участники выразили желание иметь больше вариантов использования финансирования для удовлетворения потребностей своих программ и сообществ. Они также желают получить четкие рекомендации и цели, которые помогут им решить, какую поддержку ранней грамотности оказывать семьям и детям.
- У участников также возникают мысли о том, каким образом они могли бы сочетать раннюю грамотность с другими видами обучения. Их цель – определить увлекательные и простые способы обучения грамоте, такие как слушание и работа со звуками в словах.

- Семьям и специалистам, работающим в программах для детей младшего возраста, также требуются простые и удобные способы поддержки ранней грамотности, которые могут стать частью их повседневной жизни.
- Различные группы стремятся работать сообща над тем, чтобы предлагать различные мероприятия по ранней грамотности. Часто люди сотрудничают с публичными библиотеками в своем районе.

### **Различные точки зрения или необходимость поиска компромиссов**

- Гибкость (как в случае с финансированием) против четких, общих рекомендаций (как при выборе учебных материалов)
- Обучение через исследование, игру и взаимодействие против обучения конкретным навыкам, связанным с речью, навыками раннего письма и слушания через уроки
- Использование средств обучения (например, книг или средств технологий) против использования легкодоступных материалов (например, тех, что уже есть у семей)

Участники не считают, что эти различия противоречат друг другу. Они желают найти способы достичь того и другого. Они выразили желание в том, чтобы департамент DELC помог им сбалансировать эти цели.

### **ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ ДАЛЬШЕ?**

Департамент DELC использует отзывы участников для разработки Плана развития грамотности у детей в возрасте от рождения до пяти лет и передаст его в законодательное собрание штата. Затем законодательное собрание штата примет решение о финансировании сферы ранней грамотности.

Основываясь на услышанном, департамент DELC может изучить вопрос о том, как вовлечь членов сообщества в процесс реализации плана по обучению грамоте детей в возрасте от рождения до пяти лет. Мы предлагаем департаменту DELC разъяснить, как именно в плане отражены отзывы, полученные на последних встречах. Поскольку поддержка ранней грамотности может выглядеть по-разному в разных частях штата, департамент DELC мог бы обсудить с различными сообществами то, каким образом в каждом регионе поддерживается

ранняя грамотность для детей младшего возраста. Кроме того, поскольку многие участники хотят более тесной совместной работы по всему штату, департамент DELC и другие группы могли бы совместно работать над проведением кампании по поддержке ранней грамотности в повседневной жизни семей.

Исходя из полученных отзывов, министерство ODE может предпринять следующие шаги:

- донести до участников то, каким образом их вклад повлиял на разработку плана по обучению грамоте детей в возрасте от рождения до пяти лет;
- провести беседы с местными жителями, чтобы узнать больше о том, как в каждом регионе поддерживается ранняя грамотность и какие потребности существуют в каждом регионе;
- помочь людям найти способы использовать больше игр при обучении конкретным навыкам грамотности; а также
- совместно с участниками организовать кампанию по всему штату в поддержку ранней грамотности в повседневной жизни.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Приятно видеть, с каким энтузиазмом различные группы и семьи помогают детям в развитии навыков ранней грамотности. Участники использовали эти дискуссии, проведенные организацией ОКТ, чтобы учиться друг у друга, задавать вопросы и делиться идеями. В 2025 году власти штата Орегон предпримут дальнейшие шаги по развитию ранней грамотности. Мы надеемся, что департамент DELC и другие лидеры продолжат привлекать людей к участию в реализации инициативы Early Literacy Success Initiative.